



ISMP-ENAP: un cas de coopération fructueuse

Par Viviane Ondoua Biwolé
Professeur Consultant et Directeure
Générale Adjointe à l'ISMP

Québec, le 20 octobre 2010

Pourquoi la présente communication

- L'ISMP fête ses 25 ans et, comme tout jeune, se questionne sur son avenir
 - Interroge son passé
 - Capitalise ses acquis
 - Et envisage des perspectives
- Le partage de l'histoire commune avec notre partenaire privilégié
- L'arrivée d'une nouvelle équipe de direction encourage à faire le point pour s'inscrire dans la continuité tout en imprimant sa marque. D'où la réflexion sur la coopération ISMP-ENAP

Plan de l'intervention

- **I- Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution**
 - Le projet CENAM-ENAP
 - Le projet ISMP-ENAP
- **II- Le contenu actuel de la coopération ISMP-ENAP**
- **III- Les réalisations de la coopération**
- **IV- Les perspectives**

Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution

La Convention CENAM – ENAP: création et prise en charge

- ISMP établissement du CENAM créé en 1985 par décret du Président de la République
- ISMP projet de la coopération entre le Cameroun et le Canada avec le soutien financier de l'ACDI (accord du 15 septembre 1970).
- 1992: le CENAM disparaît et l'ISMP existe comme entité devant participer à dynamiser l'APC

Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution (suite)

- Dès 1986: recrutement et formation des ressources professorales camerounaises devant intervenir avec celles de l'ENAP.
- Les premiers séminaires de formation sont diffusés en 1987 par des équipes mixtes formées de professeurs de l'ENAP et des ressources camerounaises
- L'activité de participation des responsables de l'Administration publique camerounaise au Programme Intégré de Management pour Cadres Etrangers (PIMCE) à l'ENAP continue également, sous le pilotage explicite du Ministère en charge de la Fonction Publique.

I- Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution (suite)

- Equipe dirigeante mixte: un Directeur canadien et un adjoint Camerounais
 - De 1985 à 1988 Directeur: Luc Malo Adjoint: Fritz Eboko
 - De 1988 à 1990 Directeure : Suzanne Fafin Adjoint : Fritz Eboko
 - De 1990 à 1992 Directeure : Suzanne Fafin Adjoint : A. Mekolo
 - De 1992 à 1993 Directeur: Samuel EBO Adjoint: Alphonse Mekolo
 - De 1993 à 1995 Directeur: J. Dion Ngute Adjoint: Alphonse Mekolo

Pendant cette période, le professeur Denis Proulx est directeur des études

- De 1986 à 1993, une trentaine de professeurs ont été recrutés et formés à l'ENAP avant d'exercer à l'ISMP; certains d'entre eux ont obtenu leur MAP à l'ENAP

I- Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution (suite)

- De 1995 à 1997 Directeur: Jean Marie Atangana Mebara
Adjoint: Léon Bertrand Ngouo
- De 1997 à 2000 Directeur par intérim : Léon Bertrand Ngouo
- De 2000 à 2010 Directeur Général : Effiom Lawrence Eyo
Adjoint: Charles Atangana Etoa
- De 2010 à ... Directeur Général : Mokwe Edward Misime
Adjointe: Viviane Madeleine Ondoua Biwolé

Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution

– Le protocole ISMP-ENAP: relation bijective

- En 1992, le « **projet ISMP** » arrive à maturité un nouveau « Protocole d'entente interinstitutionnel » est signé;
- un plan de développement 1992-1996 et un programme-cadre sont élaborés;
- Des actions d'appui à la gestion avec la présence d'un conseiller pédagogique (M. Jean Giroux) et le soutien apporté à l'élaboration de divers outils de gestion, notamment ceux de pilotage stratégique de l'Institut.

Le cadre institutionnel global de la coopération et son évolution (suite)

En 1995,

- L'équipe dirigeante est camerounaise
- La **Didacthèque Internationale en Management Public** ouvre une nouvelle page de la collaboration entre l'ENAP et l'ISMP.
- De 1995 à 2002 avec le projet de la didacthèque internationale: élargissement du bassin de partenaires, opportunités d'échanges et de partage avec les institutions de quatre régions : l'Amérique latine, l'Afrique subsaharienne, l'Afrique du Nord et Moyen Orient, l'Asie.

II- Le contenu actuel de la coopération ISMP-ENAP

Selon le schéma en quatre (4) volets mis en place dans le cadre de la phase II de la Didacthèque :

- Volet 1 : Développement des capacités en matière de formation continue et d'aide-conseil
 - Un Diplôme (canadien) en administration publique à distance et
 - Un service de soutien en matière de perfectionnement et d'aide-conseil auprès des gouvernements respectifs ;

II- Le contenu actuel de la coopération ISMP-ENAP

- Volet 2 : Participation des femmes en administration publique
 - Un Centre de développement des compétences et de gestion des carrières et
 - Un programme de soutien aux femmes dans l'administration publique , notamment camerounaise;
- Volet 3 : Promotion du management public et internationalisation des établissements
 - Un Fonds d'initiatives de recherche et de publication et
 - Des activités de réflexion et de transfert d'expertise ;

II- Le contenu actuel de la coopération ISMP-ENAP

- Volet 4 : Gestion de la Didacthèque comportant, dans sa structure,
 - Le Conseil d’orientation (deux sessions au cours de la 2^e phase) ;
 - Le Comité régional (trois sessions par vidéoconférence et deux rencontres des représentantes du « volet femme » au cours de la 2^e phase) ;
 - Le Comité stratégique (deux rencontres au cours de la 2^e phase).

- Les réalisations de la coopération

- **Formation continue:** Au total 41 ressources professorales formées par l'ENAP
- Le séminaire sur « le design didactique » (1997);
- La formation sur les méthodes et techniques d'élaboration des études de cas et des mandats d'appui-conseil (année?);
- Le séminaire de Gestion axée sur les résultats (GAR)
 - développé, puis diffusé par une équipe mixte ENAP-ISMP en mars 2007 à l'intention d'une vingtaine de Conseillers et d'Attachés de la Présidence de la République du Cameroun ;
 - contextualisé ensuite progressivement, avec en 2009-2010 et en partenariat avec le PROMAGAR, des sessions visant l'implantation de la culture GAR dans les structures gouvernementales (SPM, MINFOPRA, ...);

III- Les réalisations de la coopération

- **Formation supérieure**
- L'appui à la mise en place du programme de Maîtrise en management public de l'ISMP, actuellement DESS-MP ;
- Le DESS en Administration publique à distance de l'ENAP, suivi par quatorze responsables camerounais
- Maîtrise à distance de l'ENAP pour la période 2009-2010, selon un programme spécifique comportant cinq (5) cours du DESS-MP dispensés à l'ISMP et un séminaire d'intégration encadré par un professeur de l'ENAP

III- Les réalisations de la coopération

Recherche

- Réalisation de nombreux projets de recherche à l'instar de « l'étude sur l'impact des dimensions culturelles, nationales ou locales, dans l'administration publique et leurs incidences sur l'enseignement et la pratique du management public » ;
- La recherche inter-pays de la région subsaharienne sur le thème « Décentralisation et amélioration de la démocratie et du mieux-être des populations locales » ;

III- Les réalisations de la coopération

- La participation de l'ISMP à diverses activités de gestion du programme [Didacthèque].
- Le programme d'échanges d'étudiants et stagiaires entre les établissements du réseau, pour lequel l'ISMP a accueilli un étudiant burkinabè et un canadien ;
- La formation des formateurs, pour plus d'une quarantaine de ressources professorales de l'ISMP impliquées dans diverses activités du programme (tutorat des cours à distance, études, recherche appliquée, ...) ;

III- Les réalisations de la coopération

Volet femme de la Didacthèque: un véritable succès!

- La formation de cent (100) femmes en matière de gestion de la carrière, de négociation – lobbying – plaidoyer et de management par objectifs dans l'Administration publique camerounaise, à l'initiative de l'équipe camerounaise en charge du volet femme (2005);
- L'étude sur le « Leadership et promotion professionnelle des femmes au Cameroun », financement du Fonds GED de la Coopération canadienne du Cameroun (2005);

III- Les réalisations de la coopération

Volet femme de la Didacthèque: un véritable succès!

- L'étude sur les « Enjeux et défis de la carrière des femmes dans l'administration publique camerounaise », financée conjointement par la coopération canadienne et le BIT (année?);
- Un article publié en 2007 dans la revue TELESCOPE sur le thème: “L'impact de la mondialisation sur la progression de la carrière des femmes en Afrique subsaharienne et au Maroc : une appréciation du programme de formation de formatrices de la Didacthèque selon la perception des femmes »

III- Les réalisations de la coopération

– PUBLICATIONS : *Etudes de cas*

- Participation à un recueil d'études de cas dans le cadre de la Didacthèque Internationale en Management Public
- La réingénierie de l'accueil des usagers au Ministère de l'Economie et des finances (2002) ;
- La gestion prévisionnelle des ressources humaines au Ministère des Affaires Sociales (2002).

III- Les réalisations de la coopération

Articles

- *Participation à un collectif sur « 20 propos sur l'administration publique camerounaise » publié par le ministère de la fonction publique et de la réforme administrative à l'occasion de la tenue de la conférence régionale de l'IISA à Yaoundé (Cameroun) en juillet 2003.*
- *Participation à un collectif sur « enseigner le management public : perspectives internationales », dans le cadre de la DIMAP*
- *Participation à un collectif sur « A United States of Africa ? » publié par Africa Institute of South Africa (AISA) (2001)*

III- Les réalisations de la coopération

PARTENARIAT, COOPERATION ET COLLABORATION

Au plan national

- Accord de partenariat avec le Ministère de la Recherche Scientifique et Technique depuis 1998 ;
- Accord de partenariat avec l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales (ESSEC) de Douala depuis 1999.

III- Les réalisations de la coopération

PARTENARIAT, COOPERATION ET COLLABORATION

- **Au plan international:** ENAP depuis 1985 et réseau de la didacthèque depuis 1996
- **Au plan régional:** partenariat avec l'ENA d'Abidjan pour la mise en place d'un cycle d'Etudes Supérieures Africain en Management des Etablissements Sanitaires (CESAMES) ;

III- Les réalisations de la coopération

- Coopération avec le Centre Africain de Formation et de Recherche Administratives pour le Développement (CAFRAD), Tanger (Maroc) ;
- Coopération avec l'Observatoire des Fonctions Publiques Africaines (OFPA), Cotonou (Bénin) ;
- Coopération avec le Centre Régional Africain d'Administration du Travail (CRADAT), Yaoundé – Cameroun ;
- Collaboration avec Africa Institute of South Africa (AISA), Pretoria (Afrique du Sud).

III- Les réalisations de la coopération

- Animations scientifiques
- La *Revue camerounaise de management public* (en cours d'élaboration).
- *Les Mélanges* de l'ISMP (recueils d'articles publiés par les ressources de l'ISMP).
- Les *Actes de la recherche en management public* (articles et notes de lecture des *Mardi de la recherche*) et les *Actes du Club Management*.
- Les *Annales des travaux des auditeurs du DESS de management public*.
- *Les cahiers du participant* aux différents séminaires.

III- Les réalisations de la coopération

- **Animations scientifiques**
- Le répertoire des productions scientifiques de l'ISMP.
- Les études de cas dans le cadre de la Didacthèque Internationale de Management Public.
- *Les Pages management* (bulletin de vulgarisation du management public et d'information sur la vie de l'ISMP).

IV- Les perspectives

S'inscrire à la fois dans la continuité et l'amélioration continue, en restant focalisés sur nos missions respectives et les évolutions de notre environnement à la fois spécifique et globalisé.

– Réalisations non achevées:

- La formation des évaluatrices pour le « Centre de développement des compétences et de gestion des carrières », dont la mise en place reste hypothéquée par la mobilisation des ressources nécessaires

IV- Les perspectives

Nouvelles pistes:

- insister sur le marketing, le plaidoyer voire le lobbying en vue d'une mobilisation efficace des ressources aux niveaux local, sous-régional et régional ;
- renforcer la collaboration interinstitutionnelle, sous diverses formes :
 - échanges d'expériences entre ressources professorales,
 - harmonisation ou enrichissement des contenus, ou tout simplement
 - team-teaching (au cas où les moyens le permettraient).
- diffuser le Programme de Maîtrise de l'ENAP à distance
- produire des ouvrages collectifs : une bonne pratique à encourager

Pour conclure

- la mise en place du Centre d'évaluation et de développement des compétences ;
- l'harmonisation des exigences académiques ;
- la collaboration et l'interfécondation des activités (méthodes/techniques conjointes) ;
- le renforcement des capacités institutionnelles et humaines, y compris par la mobilité des ressources.



**JE VOUS REMERCIE DE VOTRE
AIMABLE ATTENTION**