

L'effectif des trois réseaux de l'éducation

L'Observatoire de l'administration publique, automne 2012

Au Québec, il existe trois réseaux de l'éducation qui offrent respectivement des enseignements obligatoires (primaires et secondaires) et de l'éducation préscolaire, des enseignements collégiaux et des enseignements universitaires¹.

PERSONNEL DES COMMISSIONS SCOLAIRES¹
CALCULÉ SELON L'ÉQUIVALENCE AU TEMPS PLEIN, SELON LA CATÉGORIE D'EMPLOI*
1994-1995 – 2006-2007

	Personnel enseignant	Personnel cadre	Directrices et directeurs d'école	Personnel de gérance	Personnel professionnel	Personnel de soutien	Total
1994-1995	70 518	1 452	3 820	848	4 691	25 605	106 934
1995-1996	70 331	1 388	3 755	803	4 529	25 113	105 919
1996-1997	69 680	1 274	3 647	751	4 250	24 778	104 380
1997-1998	70 366	1 159	3 528	671	3 898	24 840	104 462
1998-1999	71 152	1 118	3 567	663	3 897	26 233	106 630
1999-2000	71 288	1 080	3 661	685	4 003	28 055	108 772
2000-2001	71 918	1 076	3 713	680	4 208	29 869	111 464
2001-2002	71 984	1 079	3 723	698	4 453	31 247	113 184
2002-2003	72 820	1 097	3 772	721	4 810	32 531	115 751
2003-2004	72 609	1 143	3 807	730	4 926	32 991	116 203
2004-2005	71 596	1 166	3 796	735	4 992	32 921	115 206
2005-2006	71 136	1 155	3 681	745	5 111	32 725	114 553
2006-2007	73 606	1 246	3 690	764	5 271	33 506	118 083

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Statistiques de l'éducation*, édition 2008 (citant Personnel des commissions scolaires (PERCOS)).

* Toutes les activités du personnel au cours de l'année scolaire sont comptées dans le calcul de l'équivalence au temps plein selon la catégorie d'emploi.

¹ Secteurs des jeunes et des adultes.

¹ Pour plus de détails sur l'organisation de ces trois réseaux, consulter sur le présent site la section consacrée à l'éducation dans le volet « Organisation politico-administrative ».

PERSONNEL DES CÉGEPS
CALCULÉ SELON L'ÉQUIVALENCE AU TEMPS PLEIN,
SELON LA CATÉGORIE D'EMPLOI
1994-1995 – 2006-2007

	Personnel enseignant	Personnel cadre	Personnel de gérance	Personnel professionnel	Personnel de soutien	Total
1994-1995	13 919	670	327	1 146	5 709	21 771
1995-1996	13 652	664	307	1 085	5 537	21 245
1996-1997	13 224	612	287	1 047	5 302	20 472
1997-1998	12 699	583	245	964	5 079	19 570
1998-1999	12 892	595	230	964	5 011	19 692
1999-2000	12 950	622	232	1 017	5 048	19 869
2000-2001	13 381	651	233	1 086	5 140	20 491
2001-2002	13 355	690	234	1 137	5 220	20 636
2002-2003	13 338	717	237	1 196	5 256	20 744
2003-2004	13 214	724	225	1 185	5 261	20 609
2004-2005	13 005	640	306	1 178	5 190	20 319
2005-2006	12 817	718	216	1 220	5 122	20 093
2006-2007	13 151	719	227	1 249	5 175	20 521

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Statistiques de l'éducation*, édition 2008.

PERSONNEL DES UNIVERSITÉS
CALCULÉ SELON L'ÉQUIVALENCE AU TEMPS PLEIN, SELON LA CATÉGORIE D'EMPLOI
1994-1995 – 1996-1997

	Personnel enseignant et personnel de recherche	Personnel auxiliaire d'enseignement et de recherche	Personnel de direction	Personnel de gérance	Personnel professionnel	Personnel de soutien	Total
1994-1995	11 038	4 304	1 305	647	3 496	12 264	33 054
1995-1996	10 826	4 299	1 291	491	3 487	11 830	32 224
1996-1997	10 553	4 652	1 218	498	3 352	11 342	31 615

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Statistiques de l'éducation*, édition 2003.

L'effectif de ces trois réseaux est composé de plusieurs catégories d'employés dont celle des enseignants est, d'un point de vue numérique, la principale. Cette catégorie est également celle qui a connu les variations d'effectif les moins prononcées entre 1994-1995 et 2006-2007, notamment en ce qui concerne les années antérieures aux années 2000. En effet, dans une période au cours de laquelle les pressions ont été importantes pour réduire la taille de l'État, le groupe des enseignants a été relativement épargné. De plus, cette stabilité de l'effectif enseignant s'inscrit dans un contexte où les clientèles des commissions scolaires et des cégeps (collèges d'enseignement général et professionnel) ont connu une nette diminution² résultant principalement de la situation démographique du Québec et, de manière secondaire, de l'augmentation des clientèles du secteur privé. Depuis 1998-1999, on note une augmentation du nombre de professionnels employés par les commissions scolaires, ce qui contraste avec les nombreuses suppressions de postes effectuées dans cette catégorie d'employés entre 1995-1996 et 1997-1998.

Les systèmes d'information du ministère de l'Éducation ne fournissent pas de données détaillées concernant l'évolution de l'effectif des universités pour la période allant de 1994-1995 à 2006-2007. Seules des données relatives au personnel enseignant régulier depuis 2001-2002 ont pu être colligées.

PERSONNEL ENSEIGNANT RÉGULIER DES UNIVERSITÉS, QUÉBEC 2001-2002 – 2006-2007							
Année	U. Québec	U. Concordia	U. McGill	U. Montréal (1)	U. Sherbrooke	U. Laval	U. Bishop
2001-2002	2 121	725	1 389	1 741	777	1 397	109
2002-2003	2 126	784	1 439	1 809	811	1 382	109
2003-2004	2 196	734	1 540	1 850	850	1 375	109
2004-2005	2 264	869	1 595	1 873	854	1 403	114
2005-2006	2 329	897	1 643	1 916	903	1 380	118
2006-2007	2 368	902	1 677	1 936	935	1 375	122

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Statistiques de l'éducation*, édition 2008.

(1) Y compris ses écoles affiliées, Polytechnique et HEC.

De manière générale, la population des enseignants universitaires réguliers a augmenté entre 2001-2002 et 2006-2007. Cette augmentation (+12,8 % pour l'ensemble des universités québécoises) est proche de celle de la clientèle scolaire universitaire³ sur la même période

² Selon la publication *Basic statistics on education 1997/1998* et l'édition pour l'année 2008 de *Statistiques de l'éducation* du ministère de l'Éducation, la clientèle des commissions scolaires est passée, entre 1997-1998 et 2006-2007, de 1 155 742 à 947 002 individus (-18,1 %) et celle des cégeps de 202 099 à 143 734 (-28,9 %). L'année 1997-1998 est la plus ancienne pour laquelle des données relatives aux clientèles ont été obtenues.

³ *Statistiques de l'éducation* 2008, p. 41-42.

(+10,9 %). L'évolution du nombre d'enseignants a été la plus forte à l'Université Concordia, alors que l'Université Laval était, dans le même temps, la seule université québécoise à avoir connu une diminution nette de son effectif enseignant.

Aucun élément du contenu du présent document ne peut être utilisé, reproduit ou transmis, en totalité ou en partie, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans l'autorisation écrite de L'Observatoire de l'administration publique – ENAP. Pour solliciter cette permission ou pour obtenir des renseignements supplémentaires, veuillez vous adresser à etat.quebecois@enap.ca

Diffusion autorisée par Les publications du Québec.

Certaines données présentées dans ce document sont issues de Statistique Canada par extraction de la banque de données ESTAT, sous-produit de CANSIM. La publication sur ce site des séries chronologiques de CANSIM est partielle et l'équipe de recherche y a apporté une plus-value par le calcul d'indicateurs. Pour en savoir plus, visitez : <http://www.statcan.gc.ca/estat/intro-fra.htm>

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives Canada, 2012

ISBN 978-2-923008-38-7 (PDF)

© L'Observatoire de l'administration publique-ENAP, 2012